

## 令和 6 年度 県立古河中等教育学校自己評価表

No. 1

| 目指す学校像                                                                                                                      | ○6年間の継続的・計画的な教育活動を通じて、生徒一人一人が高い志をもち、その実現に向けて知性と人間性を育む。<br>○科学教育や国際交流、医学分野等の教育活動を通じて、体験的・探究的な学習活動の展開により、国内外で活躍するための科学的思考力や表現力を培う。<br>○異年齢交流を重視した学校行事や部活動、トップリーダーとの交流、ボランティア活動などを通じて、社会に貢献するリーダーとしての資質を磨く。 |                                                                                                                                                                        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                   | 重点項目                                                                                                                                                                                                     | 重点目標                                                                                                                                                                   | 達成状況 |
| ○「Σ ソフィア・プロジェクト(古河中等式探究活動)に対して肯定的に評価している生徒・保護者」の割合が 90.6%であった。Σ ソフィア・プロジェクトの各委員会と各校務部・各年次・各教科との連携の強化と組織活性化をさらに図る。           | Σ ソフィア・プロジェクトの推進                                                                                                                                                                                         | ①Σ アカデミア（弛まぬ学ぶ力・自ら学ぶ姿勢の育成）、Σ コミュニケーション（発信力・論理力の育成）、Σ サイエンス（科学的思考力の育成）、課題研究（創造力・探究力の育成）の各委員会と校務部や年次が連携し、Σ ソフィア・プロジェクト（古河中等式探究活動）を計画的に実施する。                              | B    |
| ○昨年度は、学校説明会や課題研究発表会等を通して、本校の教育活動の成果を発表することができた。また、広報活動の対象者や活動内容、日程等を再度見直し、より一層戦略的、効果的な活動となるよう練り直す必要がある。                     | 開かれた学校づくりと広報活動の充実                                                                                                                                                                                        | ②本校の特色ある教育活動及び教育活動全般について、ホームページや種々たより等で保護者や地域の方々に順次発信する。<br>③広報活動の対象者や活動内容、日程等を再度見直し、より一層戦略的、効果的な学校説明会や学校公開等の実施を図る。                                                    | B    |
| ○昨年度、「授業に対して肯定的に評価している生徒」の割合が 89.7%であった。各教科のグランドデザイン及び年間指導計画を基に、授業形態の工夫や I C T を効果的に活用した、生徒の主体的・探究的な学習活動の継続を図る。             | 高い学力の育成と探究的な学習の確立                                                                                                                                                                                        | ④アクティブ・ラーニング型や少人数指導、ティーム・ティーチング等の授業形態の工夫や I C T 等の活用により、生徒がより自主的・主体的に取り組む学習指導及び思考力・判断力・表現力の育成を重視した学習指導を展開する。                                                           | B    |
| ○教員間の共通理解を促進し、「チーム学校」として職員一丸となった指導体制の構築が必要である。また、生徒の規範意識の向上と定着に継続的に取り組む。さらに、スクールカウンセラーや保護者、関係機関等との連携を密にして、教育相談体制の充実を図る。     | 生徒指導と教育相談体制の充実                                                                                                                                                                                           | ⑤基本的な生活習慣を定着させるとともに、マナーや規範意識の向上を目指した道徳的指導の充実を図る。<br>⑥スクールカウンセラーや担任等との面談・相談を組織的・計画的に実施し、生徒にとって安心・安全な学校生活になるよう、教育相談体制の充実を図る。<br>⑦学校環境衛生及び学校安全管理の維持向上を図る。                 | B    |
| ○学習と探究活動の充実や手帳の活用を通じて、生徒の成長段階に合わせたキャリアプランニング能力や自己管理能力の伸長を継続的に促す。また、模試や各種テスト等を生徒自身が分析し課題解決を図る機会を設けるとともに、生徒の進路実現に向けた指導の充実を図る。 | キャリア教育の推進                                                                                                                                                                                                | ⑧学習と探究活動の系統的指導を通して、将来を見据えたキャリアプランニング能力の育成を図る。<br>⑨課題を発見する力や自己管理能力の伸長を促し、生徒一人一人の目標実現に向けたキャリア教育を行う。<br>⑩キャリア・パスポートを活用し、学びを振り返りながら、新たな課題や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりする活動を促す。 | B    |
| ○生徒一人一人の学習到達度に合わせた学習指導をさらに充実させる必要がある。                                                                                       | 学習到達度（個）に応じた学習支援の充実                                                                                                                                                                                      | ⑪生徒一人一人の学習到達度を把握し、個に応じたアドバイスや学習支援を行う。生徒による授業評価において、授業満足度の評価平均 3.5 以上                                                                                                   | A    |
| ○学校全体として超過勤務時間月平均 45 時間以内をおおむね実施することができている。一方で、超過勤務時間増大となる教員もいる等、偏りが生じている。                                                  | 働き方改革                                                                                                                                                                                                    | ⑫教育活動の効率化を図るための共通理解と情報共有、校務分掌の分散や行事の精選、見直しを実施する。<br>⑬勤務時間への意識、積極的に勤務時間の削減を図り、教職員が休暇等を得やすい環境づくりに努める。                                                                    | B    |

| 目指す学校像                 |                                                 | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (スクール・ポリシー)<br>「三つの方針」 | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」<br>(グラデュエーション・ポリシー)         | 豊かな心(寛容の精神、謙虚さ、思いやり)と確かな学力を兼ね備えた次代のリーダーの育成<br>○6年間の継続的・計画的な教育活動を通じて、生徒一人一人が高い志をもち、その実現に向けて知性と人間性を育む。<br>○科学教育や国際交流、医学分野等の教育活動を通じて、体験的・探究的な学習の展開により、国内外で活躍するための科学的思考力や表現力を培う。<br>○異年齢交流を重視した学校行事や部活動、トップリーダーとの交流、ボランティア活動などを通じて、社会に貢献するリーダーとしての資質を磨く。 |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」<br>(カリキュラム・ポリシー)            | ○Σ ソフィア・プロジェクトと各種教育活動とを連携させ、体験的・探究的な学習活動を展開し、科学的思考力や判断力、表現力を培う。<br>○6年間の体系的なシラバス作成と学習システムを構築し、生徒一人一人が将来の夢や目標に向かって自主的・主体的に学習に取り組む態度を育成する。<br>○学校行事や部活動、ボランティア活動などを通じて異年齢交流を行い、社会に貢献するリーダーとしての資質を育成する。                                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | 「入学者の受入れに関する方針」<br>(アドミSSION・ポリシー)              | ○知的好奇心が豊かで、他者と協働して課題を探究しようという意欲のある児童<br>○国際的な諸問題や医学に高い関心をもち、社会貢献への意識が高い児童<br>○他者との違いを認め合い、お互いに尊重し合うことができる児童                                                                                                                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 評価項目                   | 具体的目標                                           | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                                                                                               |
| 国語                     | ○言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度の育成  | ○語彙力を向上させるための授業や課題、テスト問題を工夫するとともに、段階的な漢字検定取得の目安を設ける。④<br>○発達段階に応じた新聞等を含めた多方面の読書の広がり、文章を読む習慣の一層の充実を図る。④<br>○6年間を見据えた言語事項、古典学習、小論文などの系統的段階的指導の拡充を図る。④                                                                                                  | B  | B | ○語彙力向上を図るため、各年次における漢字検定取得の目安設定や、本校での漢字検定実施の検討を進める。<br>○表現力を高める活動において、発問や課題設定の一層の工夫を図るとともに、ICTを有効的に活用する。<br>○各校務部や各年次と情報の共有及び連携体制を強化し、ディベートやビブリオバトル等の生徒の表現力を育成する機会の充実を図る。<br>○Classi 等を活用し、個に応じた課題の設定や基礎力の養成、発展的な学びの促進に取り組む。 |
|                        | ○「話す・聞く」、「書く」を中心とした言語活動を通して、表現力を高める系統的・段階的指導の充実 | ○積極的に表現活動を取り入れ、表現力を高める。④<br>○自分の意見や考えを他に示し、書いたり、話したり、他者の意見を傾聴したりする場面を横断的に設定する。④                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | ○生徒一人一人の思考力や表現力、判断力を高める、個に応じた学習支援の充実            | ○段階的にディベートやグループ活動、プレゼンテーション活動を行い、個人の論理的な思考力や表現力、判断力を高める指導を行う。①④⑪<br>○個人に対する発問や課題設定をより一層工夫し、生徒一人一人が自ら考え、学び、話し合う習慣をつける。④⑨⑪                                                                                                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 社会<br>地歴・公民            | ○主体的な学びに繋がる指導と生徒一人一人の学習到達度に応じた学習指導の充実           | ○視聴覚教材やデジタル教材を活用し、興味関心を高める。④<br>○ワークシートや小テストを継続して活用していくとともに、WEB テストを活用し、基礎基本の定着を図る。④<br>○Classi の学習動画等を活用し、個に応じた学習を行う。④⑪                                                                                                                             | A  | B | ○Classi の活用状況と学習効果を確認し、既存の教材との併用など、効果的な活用の仕方を検討していく。<br>○前期課程での指導を工夫し、書く能力や資料活用の技能、思考力を高めていく。<br>○キャリア形成につながるよう外部機関の活用の仕方を検討する。                                                                                             |
|                        | ○社会的な資料活用能力を高める指導の工夫                            | ○地図や年表、統計グラフなどの資料を多面的、多角的に読み取らせ、社会的な資料活用能力を育成する。④                                                                                                                                                                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | ○社会的な思考力、判断力、表現力を図る指導の工夫                        | ○社会的事象に対する自分の考えや意見をまとめさせる機会において、思考・判断・表現する力を高める指導をより一層工夫する。④<br>○社会的事象に対する自分の考えや意見を実生活に結び付け、キャリアの形成につなげることができるよう指導を工夫する。⑨                                                                                                                            |    |   |                                                                                                                                                                                                                             |

| 評価項目 | 具体的目標                             | 具体的方策                                                                                                                                                                                                  | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数学   | ○学習意欲を高めるための指導の工夫                 | ○ICTを積極的に活用し、数学的活動を通して数学的な思考力・判断力・表現力を身に付け、原理や法則についての理解を深める。④<br>○学習形態や授業展開を工夫することで、生徒が主体的・探究的に学習に取り組む態度を育んだり、協働的に学ぶ意義を感じられたいできるようにする。④                                                                | B  | B | ○昨年度より、ICTの活用が進んだが、十分に活用できているとは言えないため、教科内での授業参観や他教科の授業参観をすることで効果的な利用方法を探る。<br>○個に応じた指導をするため Classi の効果的な利用方を教科内で議論し、さらなる基礎学力の向上を図る。                                          |
|      | ○基礎基本の定着を図るとともに応用力の育成を図る指導の工夫     | ○小テストや単元テストを通して基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、より発展的な学習内容を取り扱い、難関大学受験に対応できる高い学習能力の育成を図る。④                                                                                                                      | B  |   |                                                                                                                                                                              |
|      | ○学習到達度（個）に応じた学習支援の充実              | ○生徒一人一人の学習到達度を把握し、習熟度別少人数授業やチーム・ティーチング等の授業形態を工夫するとともに、Classi 等の ICT 教材を活用して個に応じた課題の設定や補習を行い、学力の定着と向上を図る。④⑪                                                                                             | A  |   |                                                                                                                                                                              |
| 理科   | ○自然の事物・事象に自ら進んで関わる態度の育成           | ○学習計画を活用して、見通しをもって授業に取り組ませるとともに、一人一人の生徒の疑問や気づきを取り上げ、日々の授業に生かす。④<br>○SDGs など最新の科学の話題を提供し、生徒の興味・関心を高める。④<br>○校内外での体験的な活動や実験・観察を計画・実施する。④                                                                 | B  | B | ○アクティブ・ラーニング型の授業形態の工夫や ICT 等の活用により、生徒がより自主的・主体的に取り組むことができる学習指導及び思考力・判断力・表現力の育成を重視した学習指導を充実させる。<br>○生徒一人一人の学習到達度を把握し、個に応じた学習活動の工夫や学習支援を充実させる。                                 |
|      | ○科学的に探究する力の育成と学習到達度（個）に応じた学習指導の充実 | ○基礎基本の定着のための課題提示や小テスト等を継続的に行う。④⑪<br>○実験・観察の授業展開における予想・考察の場面において、アクティブ・ラーニング型の授業形態を積極的に取り入れ科学的な思考力・表現力の育成を図る。④⑪<br>○ICTを積極的に活用し、個に応じた学力の育成に十分配慮した学習活動の工夫と支援を図る。④⑪<br>○実験器具等の充実を図り、実験を多く取り入れた授業を積極的に行う。④ | B  |   |                                                                                                                                                                              |
| 音楽   | ○個に応じた学習支援の充実と表現意欲及び表現力の育成        | ○ワークシートの活用や実技チェックを通して、生徒が目標を明確に把握しながら音楽表現の技能や表現力を高めていけるよう指導する。④⑪<br>○個別指導を充実させ、生徒一人一人の現状に合った課題を提示しながら、実感を伴った知識・技能の習得を目指す。④⑪                                                                            | B  | B | ○生徒の実態を把握するための理解度チェックや実技チェックの機会を増やし、到達度の把握に努める他、個に応じた指導の充実を図る。<br>○ペアワークやグループ活動の方法を見直し、生徒同士の学び合う機会の充実を図るなど、主体的で探究的な深い学びの実現を目指す。<br>○「伝統音楽」や「世界の音楽」等において、体験的学習を取り入れ、指導の充実を図る。 |
|      | ○他者と協働しながら主体的に学習に取り組む態度の育成        | ○アンサンブルや合唱等の活動において、他者と交流しながら主体的に音楽表現を生み出していけるよう指導する。④<br>○ペア学習やグループ活動を多く取り入れ、助言と修正のサイクルを体験しながら音楽表現を創意工夫する力を養う。④                                                                                        | A  |   |                                                                                                                                                                              |
|      | ○音楽文化と豊かに関わる資質・能力の育成              | ○我が国の伝統音楽や世界の様々な音楽に触れ、文化的・歴史的背景に目を向けながら音楽の良さや美しさを味わえるよう指導する。④                                                                                                                                          | B  |   |                                                                                                                                                                              |

| 評価項目    | 具体的目標                               | 具体的方策                                                                                                                                                                                        | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 美術      | ○個に応じた学習支援と主体的な授業の工夫                | ○前期課程において、基本的な道具の扱い方や技法を習得させ、自らの表現に生かせるような題材設定を行う。また、後期課程ではより実践的な内容を扱い、専門的な知識や技術の習得を図る。④⑪<br>○生徒同士の学び合いの活動を通して、生徒が自主的・主体的に制作活動や他の作品の鑑賞を行い、様々な分野における発想・構想の能力の向上を図る。④⑪                         | B  | B | ○学校行事を見据えながら授業展開を工夫し、美術展覧会や応募作品に向けて計画的に作品制作を進めさせる。<br>○題材ごとに作品鑑賞の時間を設定し、相互に完成作品を鑑賞し合うことで作品制作への意識をさらに向上させる。                                   |
|         | ○自然美や美術作品の理解・見方を広げ、美術文化を味わう鑑賞の能力の育成 | ○美術作品の制作活動と鑑賞を通して、美術文化への興味・関心を高めるとともに、形や色彩、材料、光などの性質や作者の感情、作品の内容を読み取り、鑑賞能力を高める。④                                                                                                             | B  |   |                                                                                                                                              |
| 保健体育    | ○言語活動の充実                            | ○実技の活動時間を確保し、生徒同士が協力して、主体的・対話的な授業の実践を効果的に行えるように助言する。④<br>○学習カードを活用し、対話のある活動を工夫する。④                                                                                                           | A  | B | ○今年度から ALPHA SCHOOL を使用し、体力テストのデータ管理を行ったが、自己の課題への取り組みまでできなかった。<br>○学習カードの利用の仕方を発達段階に合わせて再度検討していきたい。<br>○保健学習では、ICT を効果的に活用して思考力や判断力の向上を図りたい。 |
|         | ○個に応じた支援を通した、自ら体力を高める授業の展開          | ○基本的な生活習慣を定着させるとともに、体力テストの結果から自己分析を行い、各年次・発達段階や性差、個人差を踏まえた主体的に取り組める基礎体力向上のための補強運動や練習方法の指導を行う。④⑤⑪                                                                                             | B  |   |                                                                                                                                              |
|         | ○適切な意思決定を行うための能力を育てる保健学習の展開         | ○様々な健康問題について、ICT を活用したペアワークやグループ学習を取り入れ、自分の将来を見据えた、適切な意思決定につながる思考力や判断力の向上を図る。④                                                                                                               | B  |   |                                                                                                                                              |
| 技術・家庭   | ○学習到達度（個）に応じた学習支援の充実                | ○生徒一人一人の学習到達度を把握し、個に応じたアドバイスや支援を行う。⑪                                                                                                                                                         | B  | B | ○学習到達度を把握するために、技能テストや製作の進捗状況を記入する表を活用した。グループやペアで活動させることで、生徒同士で教え合える環境を整えていく。<br>○ラーニングジャーナルを活用し、習得した知識を他社に伝える活動を継続する。                        |
|         | ○基礎基本の定着を目指した指導と言語活動の充実             | ○実践的・体験的な活動を通して習得した知識及び技能が、生活の自立につながるように活動を組み立てていく。④⑤<br>○ICT の使用方法だけでなく、情報モラルについての学習も他教科と連携を図りながら進めていく。④⑤                                                                                   | B  |   |                                                                                                                                              |
|         | ○生活や社会とのかかわりを深める指導の工夫               | ○授業の導入や終末で、学んだ技術や知識の生活への活用を考えさせることで、生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせるようにする。④<br>○新しい技術の発達や環境とのかかわりに目を向け、持続可能な社会の実現を意識した指導計画や題材を工夫する。⑤                                                            | B  |   |                                                                                                                                              |
| 外国語(英語) | ○4 技能をバランスよく育成する授業の工夫               | ○1 時間の授業や単元を通して、4 技能がバランスよく育成できるように、ウォームアップやコミュニケーション活動を工夫する。④<br>○アウトプット（ライティング・スピーキング）を意識したインプット（リスニング・リーディング）を意図的・継続的に行う。④                                                                | B  | B | ○アウトプットに関する生徒の能力をはかるために、パフォーマンステストの実施時期や実施方法を検討する必要がある。より客観的に評価するために、これまで以上にループリックを検討し、生徒の表現力の伸長を図る。                                         |
|         | ○表現力・論理的思考力の育成                      | ○文章全体の論旨を読み取ったり、聞き取ったりすることを意識した活動を計画的に行い、論理的に考えたり表現したりできる生徒の育成を目指す。④<br>○スピーキングやライティングの系統的・段階的指導を体系立てて行うべく、年次間の情報共有に努める。④<br>○授業、課題、テストにおいて英作文や自己表現作文、パフォーマンステストなど、表現力の育成につながる題材を積極的に取り入れる。④ | B  |   |                                                                                                                                              |

## 別紙様式 2 (中等)

| 評価項目                                    | 具体的目標                               | 具体的方策                                                                                                                                                                                                | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英語                                      | ○個に応じた学習支援の充実と異文化理解                 | ○Classi の活用、小テストや週末課題等を継続的に実施し、基礎・基本の確実な定着と生徒一人一人の学習到達度に合わせた学習指導の充実を図る。 ④⑪<br>○1 年次から 5 年次まで行われる各語学研修を系統立てて実施し、異文化に積極的に触れ、理解しようとする態度の育成を図る。 ①④<br>○ICT 機器を活用した授業の研究・実践を行い、生徒の理解と表現の能力を伸ばす指導につなげる。 ④⑪ | B  |   | ○全員共通の課題配信にとどまらず、生徒が自主的に Classi の学習トレーニングに取り組むような働きかけが、次年度への課題である。                                                                                |
| 家庭                                      | ○基本的な知識や技術を身に付けさせる指導の工夫             | ○感染症予防に努め、年間計画の実習等を柔軟に変更できるように対応しながら、各学習内容を進めていく。 ④<br>○消費者教育では、専門的な知識を深めるため、ゲストティーチャーによる講演等の実施を検討する。 ④⑤                                                                                             | B  | B | ○感染症予防に努めながら、知識や技術を身につける実習計画を立て、活動の充実を図る。<br>○専門家の講演等を実施し、知識を深めて生活に生かせるよう工夫を行う。<br>○人生設計を組み立て、社会で共生する力の育成を図る。<br>○製作実習未完成の場合は、補習を行い完成した達成感の充実を図る。 |
|                                         | ○日常生活と社会とのつながりを結びつける授業の展開           | ○現在と未来の自分の立場に立って気持ちを考えさせ、家族や地域との関わりについて関心をもたせるなど、学んだことを実際の生活の中で生かすことができる力を育てる。 ④⑤                                                                                                                    | B  |   |                                                                                                                                                   |
|                                         | ○学習到達度(個)に応じた学習支援の充実                | ○生徒一人一人の学習到達度を把握し、個に応じたアドバイスや支援を行う。 ⑪                                                                                                                                                                | B  |   |                                                                                                                                                   |
| 情報                                      | ○基本的な知識や情報モラルの習得に向けた指導の工夫           | ○情報教育における「情報を収集する活動」や「情報を判断する活動」、「インターネットの特徴や仕組みを理解する活動」、「情報モラルの必要性や情報に対する責任について考える活動」などを通して、基礎知識や情報モラルの習得を図る。 ④                                                                                     | B  | B | ○共通テストの点数について予想以上の結果が得られたが来年以降難化が予想されるので授業では気を引き締めて臨みたい。<br>○デジタルシティズンシップ推進事業授業実践では生徒社会参画意識の一層の確立に努めたい。                                           |
|                                         | ○情報化社会の諸課題を主体的に解決し、創造的な能力と実践的な態度の育成 | ○情報化社会の諸問題について、グループで課題を提起し合い、ブレインストーミング法などを利用し問題解決を図ることで、より実践的な能力を育成する。 ④                                                                                                                            | A  |   |                                                                                                                                                   |
|                                         | ○学習到達度(個)に応じた学習支援の充実                | ○生徒一人一人の学習到達度を把握し、個に応じたアドバイスや支援を行う。 ⑪                                                                                                                                                                | B  |   |                                                                                                                                                   |
| 学校設定<br>教科・<br>科目<br>総合・<br>*Σ リサ<br>ーチ | ○課題発見・情報活用能力の育成                     | ○身のまわりの様々な事象や学術的な研究成果に目を向け、自らの課題テーマを見つける。また、それに関連する情報を集め、基礎的知識を身に付ける。 ④                                                                                                                              | B  | B | ○課題発見や情報活用能力の育成において、各年次や個に応じた工夫を行い、探究的な活動や学びの充実を図る。<br>○課題研究発表や論文作成に向けて、ICT 活用能力や表現力・発信力の向上を図る。                                                   |
|                                         | ○課題解決能力の育成                          | ○設定した課題を解決するために、具体的な研究計画を立てることを通して、論理的な思考と手法及び ICT を活用した表現力等を身に付ける。 ④                                                                                                                                | B  |   |                                                                                                                                                   |
|                                         | ○学習到達度(個)に応じた学習支援の充実                | ○生徒一人一人の学習到達度を把握し、個に応じたアドバイスや支援を行う。 ⑪                                                                                                                                                                | B  |   |                                                                                                                                                   |
| プロジェクト推進委員会                             | ○Σ ソフィア・プロジェクトの推進                   | ○Σ アカデミア(弛まぬ学ぶ力・自ら学ぶ姿勢の育成)、Σ コミュニケーション(発信力・論理力の育成)、Σ サイエンス(科学的思考力の育成)、課題研究(創造力・探究力の育成)の各委員会と校務部や年次が連携して、Σ ソフィア・プロジェクト(古河中等式探究活動)を計画的に実施する。 ①④⑧⑨⑪⑫                                                    | A  | A | ○6年間の継続した教育活動を通して、生徒の資質や能力を育成するとともに、実施時期の見直しや各事業部の連携をさらに強化し、探究を軸とした学びの充実と進化を図る。                                                                   |
| 教務部                                     | ○自主的・主体的な学習、探究的な学習の確立               | ○アクティブ・ラーニング型の授業や ICT を活用した授業のより効果的な手法の研究と実践、及び少人数指導やチーム・ティーチングなど生徒の実態や授業内容に応じた授業形態の工夫により、よりきめ細かな学習指導の充実を図る。 ①④⑪<br>○生徒の学習到達度に応じた学習支援の充実を図るため、SUT の時間や ICT 教材等の効果的な利用を推進する。 ①④⑪                      | B  | B | ○ICT 教材等を活用し、個別最適な学びをさらに充実させるとともに、協働的な学びと往還し、より質の高い学びの実現を図る。<br>○最新の教育事情の理解や教育手法の習得を目指し、教職員向けの研修会等の実施や情報の共有を図る。                                   |

別紙様式 2 (中等)

| 評価項目  | 具体的目標                 | 具体的方策                                                                                                                                                | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務部   | ○広報活動の充実              | ○学校案内等の作成・配付による学校紹介の充実を図る。②<br>○本校の特色ある教育活動及び教育活動全般について、ホームページや各種たより等で保護者や地域の方々に順次発信する。②<br>○広報活動の対象者や活動内容、日程等を再度見直し、より一層戦略的、効果的な学校説明会や学校公開等の実施を図る。③ | B  |   | ○オープンスクールや学校公開の内容を引き続き検討し、より一層戦略的で効果的な実施を図る。<br>○学習塾等への広報活動を積極的に行う。                                                                                                                    |
| 生徒指導部 | ○基本的生活習慣の確立           | ○日常的に挨拶や礼儀、服装、遅刻指導等を実施し、規律ある生活態度を養う。⑤                                                                                                                | B  |   | ○あいさつや遅刻指導の充実。<br>○生徒指導に関わる共通理解、情報の共有化、及びいじめ防止対策委員会等の組織的対応の整備。<br>○人権教育、道徳教育の強化。いのちの安全教育（SOS の出し方等）に関わる指導の充実<br>○情報機器利用に関するマナーや規範意識の向上。<br>○不登校生徒に対する組織的対応の充実。SC、SSW の積極的な活用の実現。       |
|       | ○生徒指導体制の確立            | ○定期的に情報交換の場を設けることにより、教員間の共通理解・情報の共有化を図り、いじめ防止対策等、組織的な生徒指導体制を確立する。⑤⑥                                                                                  | B  |   |                                                                                                                                                                                        |
|       | ○交通安全教育、マナー教育の充実      | ○生徒自身が現状を分析し、課題を生み出していけるような活動の場を設定することにより、生徒の規範意識を高める。⑤<br>○携帯電話やインターネットの正しい利用法とネット犯罪からの自己防衛の思索を促す。⑤                                                 | B  | B |                                                                                                                                                                                        |
|       | ○教育相談体制の充実            | ○生徒一人ひとりの悩みに真摯に向き合い、年次や学校が一丸となった組織的な対応に努める。⑥<br>○生徒と教員、教員と保護者の信頼関係の構築を目指すとともに、関係機関やスクールカウンセラーとの連携を密にし、不登校の早期対応及び問題行動の未然防止に努める。⑥                      | B  |   |                                                                                                                                                                                        |
| 進路指導部 | ○キャリアプランニング能力の育成      | ○生徒が将来への考えを形成し、構想、創造するための活動や授業の実施を図り、キャリアワークの工夫に努める。⑧⑨⑩<br>○6年間の系統的指導の中で、キャリアプランニング能力の育成に努める。⑧⑨⑩                                                     | B  |   | ○年次間の連携や各行事やプロジェクトとのつながりを強化するとともに、6年間の系統的指導の中で行事等の位置づけを共有する。<br>○土曜講座の内容の変更に伴う成果と課題を検討し、生徒のよりよい進路選択につながる内容に改善する。<br>○外部模試や各種検査の意義を教員、生徒間で共有し、分析を通してメタ認知力を高めるとともに課題設定を行い、解決に繋げる能力を育成する。 |
|       | ○課題発見・課題解決能力の伸長       | ○基礎的・汎用的能力の育成のため、見通しをもった体験・経験の蓄積を促す。①④<br>○外部模試や各種検査、体験学習等の中で、課題を発見し解決する能力の伸長を促す。①④⑨                                                                 | B  | B |                                                                                                                                                                                        |
|       | ○系統的キャリア教育の実施と支援体制の確立 | ○模試分析やポートフォリオ等を活用して生徒の現状を把握し、生徒一人一人に自らの可能性の気づきを促し、キャリア意識をもって進路希望の実現に取り組めるよう支援体制を強化する。④⑥⑧⑨                                                            | B  |   |                                                                                                                                                                                        |
| 保健厚生部 | ○学校環境衛生の維持向上          | ○感染予防対策（体調管理チェック・施設設備の消毒・三密回避など）を継続し、安全な学校環境の保持に努める。⑦<br>○各種定期健康診断や日常の健康観察や健康相談により、心身の健康問題を有する生徒の早期発見と事後指導による改善に努める。⑤⑥⑦                              | B  | B | ○生徒に対し、学校環境衛生及び学校安全管理の維持向上を図るためのはたらきかけを充実させる。                                                                                                                                          |

## 別紙様式 2 (中等)

| 評価項目  | 具体的目標                       | 具体的方策                                                                                                                                                                                                           | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健厚生部 | ○学校安全管理の維持向上                | ○学校環境衛生の検査や管理を適切に行い、その維持改善を図る。⑦<br>○生徒の発達段階に応じた安全対策・安全教育を計画的に行い、危機管理・安全能力の育成を図る。⑦<br>○安全点検などを計画的に行い、安全な学校環境の維持向上および改善を図る。⑦                                                                                      | B  |   | ○担任等との相談を組織的・計画的に実施し、生徒の心身の健康問題に対する支援を積極的に行う。                                                                                                       |
| 特別活動部 | ○学校行事の目標を実現するための指導の充実       | ○生徒会、実行委員会、ホームルーム委員長を各種行事の企画・運営の中心とし、生徒の自主的・自発的な活動を促す。④<br>○年次単位の行事も含め、各種行事を通して人間性や社会性の育成を図る。④⑤                                                                                                                 | A  | A | ○生徒会・委員会活動、部活動において生徒の主体的な活動の場となるよう教員の積極的な関わりを促す。<br>○部活動の地域移行を踏まえ、外部指導などの任用の検討を進める。<br>○キャリア・パスポートの活用については、効果的な教育活動となるよう、学校全体で共通理解と工夫・改善を図り取り組んでいく。 |
|       | ○よりよい人間関係を築く力、道徳的実践の指導の充実   | ○人間性や社会性の育成を図るために、感染症対策を考慮し、地域や各機関と連携して自然体験活動や社会奉仕体験活動等の計画を行う。④⑧⑨                                                                                                                                               | B  |   |                                                                                                                                                     |
|       | ○豊かな人間性、社会性を身に付けるための集団活動の充実 | ○豊かな人間性や社会性を育むために、生徒会活動、部活動、委員会及び係活動の活発な活動を支援する。④⑤<br>○各教科と連携しながら文化的体験活動等の積極的な推進を図る。④⑤                                                                                                                          | A  |   |                                                                                                                                                     |
|       | ○効果的なキャリア教育の実現              | ○生徒や地域の実態にあわせてキャリア・パスポートを作成し、活用を促すことによって効果的なキャリア教育を行う。⑧⑨⑩                                                                                                                                                       | B  |   |                                                                                                                                                     |
| 渉外部   | ○PTA組織のあり方の検討               | ○各年次後援会等と連携し、PTA総会、本部役員会、専門委員会等で今後の課題・展望について意見を集約し、PTA活動の活性化を図る。②                                                                                                                                               | B  | B | ○令和7年度の県西地区PTA連絡協議会の幹事校に向けて、講演等の見通しを固め、準備を進める。<br>○茨城県で開催される全国高等学校PTA連合会に向けて、運営協力に努める。                                                              |
|       | ○専門委員会活動の活性化                | ○事業推進・危機管理・研修・広報・教育支援の各委員会活動を活性化させ、学校行事での協力、ホームページでの広報活動、保護者向け研修活動などの充実を図る。②③                                                                                                                                   | B  |   |                                                                                                                                                     |
| 図書部   | ○図書資料の拡充と図書館利用の促進           | ○蔵書構成の適正化を図り、「読書センター」としての機能の充実を図る。①<br>○教科や探究活動に資する資料を積極的に拡充し、「学習・情報センター」としての機能を目指す。①<br>○図書希望調査やリクエストカードを利用し、生徒や教職員の希望に応えられるようにする。①<br>○新入生図書館オリエンテーションを通して、図書館利用への理解を促進する。①<br>○図書館の企画展示や行事を通して、生徒の図書館利用を促す。① | A  | B | ○教科や年次と連携し、授業やホームルーム活動での図書館利用促進を図る。<br>○図書館行事や館内の展示等、利用しやすい図書館の整備に努める。<br>○図書委員会活動の活性化。図書館の環境整備や行事の企画運営に図書委員が主体的かつ積極的に活動できるよう支援する。                  |
|       | ○読書習慣の涵養                    | ○各年次とΣコミュニケーション委員会との連携を図り、読書会(校内ビブリオバトル)を通して、生徒各人が積極的に読書しようとする態度を育成する。①                                                                                                                                         | B  |   |                                                                                                                                                     |
|       | ○図書委員会の活動の活性化               | ○図書館の行事や館内環境整備、図書館だよりや図書館報の編集等、生徒が積極的に動けるよう、委員会を支援する。①                                                                                                                                                          | B  |   |                                                                                                                                                     |

別紙様式 2 (中等)

| 評価項目  | 具体的目標                                 | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                 | 評価 | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情報管理部 | ○校務支援システムの利用環境整備                      | ○校務支援システムに関わる作業の校内マニュアルを作成し、利用環境の整備に努める。④                                                                                                                                                                             | A  | ○SNS 関連の内規等の改正を実施したが社会の変化が速いので随時対応できるように努めたい。<br>○DX ハイスクールの導入に伴いかなり情報環境が変化したが教員間での共有をさらに進展させたい。<br>○ホームページの頻繁な更新を務める。<br>○時間割作成の自動化の実施。日課番(時間割管理用ソフトの活用)<br>○ネット環境のさらなる強化                                                             |
|       | ○ICT環境整備とコンピュータ教室の管理                  | ○ICT機器の台帳を整備し、授業での活用に向けて周辺機器の整備を行う。④<br>○コンピュータ教室の定期メンテナンスを行う。①④                                                                                                                                                      | A  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | ○教科指導や校務におけるICT活用の推進                  | ○校務におけるICTの利用ルールの方策と教員間の共通理解を強化する。④                                                                                                                                                                                   | A  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 事務部   | ○予算の効率的な執行を図る                         | ○購入伺、予算要求計画書等による計画的かつ効率的な予算執行及び編成を行う。①③④⑦⑨<br>○全職員で節電・節水等についての共通理解を図る。⑦                                                                                                                                               | A  | ○近年実施していなかった各科との予算ヒアリングを行い、計画的かつ効率的に予算を執行することができた。環境整備面については、経年劣化での破損箇所がおおく、年度予算では対応出来なかった。今後計画的に修繕計画を立て直す必要がある。                                                                                                                       |
|       | ○法令遵守による事務手続き                         | ○地方自治法、地方自治法施行令、茨城県財務規則等を遵守した会計事務の手続きを行う。⑪<br>○教育委員会公印規則、教育庁文書管理規程、県立学校庶務規則に基づく押印や文書発送、文書收受等の手続きを行う。⑪                                                                                                                 | B  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | ○教育環境の整備を図る                           | ○年間計画による樹木剪定や除草作業等の環境美化を図る。⑦<br>○定期的に校舎保全のための校内外巡視を行う。⑦                                                                                                                                                               | B  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第1年次  | ○基礎的な生活習慣の確立と自主的・自立的な態度の育成            | ○あいさつや時間遵守、礼儀やマナーについて、年次集会やホームルーム等で適時指導を行い、本校生としての基礎的な生活習慣の定着を図る。⑤<br>○ホームルーム委員や各委員、係活動を充実させるとともに、学級活動の時間を充実させ、生徒が主体的に取り組めるような行事を企画し、自主的・自立的な態度を育成する。⑤                                                                | B  | ○あいさつ、礼儀やマナーについて、「自分から進んで」「相手に気持ちが伝わるように」という部分をさらに意識させていきたい。<br>○授業における他者の意見や話に耳を傾ける姿勢をさらに向上させたい。また、計画的にホームワークに取り組み、テスト当日や期限に間に合うような学習態度を確実に身に付けさせたい。<br>○これまで親に依存していた部分から徐々に脱却し、自ら他者(生徒、教員等)とコミュニケーションを図り、各課第の解決に臨むことのできる姿勢を身に付けさせたい。 |
|       | ○学習到達度(個)に応じた学習支援の充実                  | ○授業に真剣に取り組ませるとともに、Classi等を活用しながら、生徒の実態に合ったホームワークの内容を精選し、学習習慣の定着を図る。④⑪<br>○SUTの時間を活用し、学習に関する個別面談や学習支援を実施し、生徒の学力向上に努める。④⑪                                                                                               | B  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | ○視野を広くもち、夢や目標の実現に向けて努力する態度の育成         | ○面談を定期的実施し、生徒が安心して生活し、目標に向かって努力することのできる環境づくりに努める。⑥<br>○Σソフィア・プロジェクトの実践や進路学習等を通して、高い目標をもたせ、全力で努力する態度を育成する。①⑧⑨⑩                                                                                                         | B  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第2年次  | ○個に応じた学習支援を通した、確かな学力とより高い適応能力の育成      | ○SUTを活用し、学習に関する個別相談や学習支援等を行い、学習意欲と学力向上に努める。④⑪<br>○家庭学習の定着を図るため、Classiを活用し日々の学習時間を管理するとともに、WEBテスト等を配信してホームワークの内容の工夫に努める。⑪<br>○国内語学研修や研究所訪問、各教科の学習を通して、様々な分野への関心を高めるとともに、他者との関わりの中で社会に適応できる力(コミュニケーション能力・創造力・表現力等)を培う。④ | A  | ○Σソフィアプロジェクトをはじめとする活動ごとに、きちんと振り返りを実施することで、生徒自身も活動を通して何が身に付いたかを実感することが出来る。<br>○学級において、自ら判断し行動できている生徒もいるが、全員ではないため、次年度は生徒同士で声をかけあえるような学級作りを意識する。                                                                                         |
|       | ○多くの体験活動を通した豊かな心の育成と自主的、自立的に行動する態度の育成 | ○学級活動や年次活動において、生徒一人一人が役割を認識し、自ら判断し行動する態度を育成する。⑤<br>○年次行事や他年次との交流会など、生徒による主体的な行事の企画・運営を推進し、企画力や実行力を培う。⑤                                                                                                                | B  |                                                                                                                                                                                                                                        |

評価基準 A:十分に達成できた。 B:概ね達成できた。 C:やや不十分であった。 D:達成できなかった。

| 評価項目 | 具体的目標                                    | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                      | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第2年次 | ○課題発見能力や自己管理能力の伸長と、夢や目標の実現に向けて努力をする態度の育成 | ○Σ ソフィア・プロジェクトの実践を通して、様々な分野への探究心を高め、課題解決に向けての支援に努める。⑧<br>○キャリア教育を充実させ、将来の夢や目標を常に意識した学習への取り組みができるよう支援する。⑨⑩                                                                                                                                  | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第3年次 | ○豊かな人間力の育成と学習到達度(個)に応じた学習支援の充実           | ○前期課程としての基礎学力の定着のために「バーチャル高校入試」で、具体的な目標の設定と学習到達度の自己把握を計画的に行い、個別指導の充実と学力の向上を図る。④<br>○後期課程への移行を見据え、学力別の少人数集団を形成し、SUT等の時間を利用して生徒の実態に合った補習を行うことで、学力のさらなる向上を図る。⑪<br>○Σ ソフィア・プロジェクト関連行事を通して、社会に適應できる力(コミュニケーション能力、創造力、実行力、発信力等)を身につけ、豊かな人間性を育む。⑤ | B  | B | ○「学習時間の確保」が模試のアンケート結果などから課題となっている。Ⅴ入試の結果を踏まえて目標を再設定させていくことが必要。<br>○3年次での「ころみ学園訪問」「BYD社」の講演を4年次での課題研究につなげていく。<br>○進路講演会や後期課程説明会の内容をもとに後期課程での学習・生活に見通しをもたせ、後期課程のスタートを意欲を持って迎えられるようにする。<br>○3年次で実施したみらい PASS ジュニアの結果を進路選択の参考にしていくことや出前授業、オープンキャンパスなどの活用の仕方を工夫していく。 |
|      | ○自主的、自立的に行動する態度の育成                       | ○後期課程への移行を見据え、様々な場面で、自ら判断し自ら行動することを意識できるよう支援する。⑤<br>○前期課程最高年次としての自覚をもち、行事等におけるリーダーシップを発揮するとともに、主体的な活動や行事等の企画・運営を推進する。⑤                                                                                                                     | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      | ○後期課程に向けた進路選択の準備と目標の設定                   | ○大学の訪問や適正検査を用いて後期課程に向けた具体的な進路選択への意識高揚を図る。⑧<br>○Σ ソフィア・プロジェクトの実践を通して、様々な分野への探究心を高め、将来の職業選択を見据えた具体的な目標設定の支援に努める。①⑧⑨⑩                                                                                                                         | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第4年次 | ○個に応じた学習支援を通した、確かな学力と豊かな人間力の育成           | ○普段の授業を大切に、学習に積極的に取り組むとともに、各種テストの分析を行い、個別指導の充実を図る。④⑪<br>○学校生活の中で、社会に適應できる力や責任ある行動をとり、後期生としての自覚(自律・自立・責任)を意識できるように努める。⑤                                                                                                                     | B  | B | ○進路実現に向けて、目標の達成を意識した学習計画を立て、それを継続して実践する力を養う。定期テストや外部模試をもとに自身の学習状況を分析し、振り返りを行うことによって、新たな手立てを見出す力を養う。<br>○年次集会や進路行事等を通して、後期生としての自覚や主体性をさらに促す。<br>○生徒の進路選択や目標設定において、意識を高めるための支援を継続し、進路講演会や卒業生・異年次生との交流活動等(Σ ソフィア・プロジェクト)の充実を図る。                                    |
|      | ○自主的、自立的に行動する態度の育成                       | ○学校生活・社会生活のあらゆる場面で、自ら判断し自ら行動することを意識できるように支援する。⑤<br>○学校・学級の一員であることを意識し、生徒による主体的な活動や、様々な学校行事の企画・運営を推進する。⑤                                                                                                                                    | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      | ○具体的な進路選択の準備と、後期課程における目標の設定              | ○進路講演会や、後期課程での課題研究・体験学習を行うことにより、進路選択への意識を高め、文型・理型の選択に生かす。⑧⑩<br>○Σ ソフィア・プロジェクトの実践を通して、様々な分野への探究心を高め、将来や進路における目標設定の支援に努める。①⑧⑨⑩                                                                                                               | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 評価項目 | 具体的目標                            | 具体的方策                                                                                                                                                                                                 | 評価 |   | 次年度(学期)への主な課題                                                                                              |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第5年次 | ○学力の向上と、発展的な学習姿勢の確立              | ○授業の質を高め、生徒自らが主体的に学習に取り組む姿勢を育むとともに、特に英・数における習熟度授業での成果を上げる。また、各種テストの分析を図り、学力向上に努める。①④<br>○校外模試や大学の公開講座等を積極的に受講させ、校内では体験できない事柄に積極的に参加させることで、教科にとらわれない学力の向上を目指す。⑤⑩<br>○修学旅行では、現地での自主的な学びを促進する態度の育成に努める。④ | B  | B | ○学習への取り組み、進路についての考え方など個人差が大きくなっており、個に寄り添った指導に努めていく。<br>○校内外の様々な行事や大会等への積極的な参加を促し、精神的な充足感・達成感が得られるような支援を行う。 |
|      | ○豊かな人間性と積極的に行動する態度の育成            | ○様々な学校行事を通して、6年次と共に学校全体を牽引する態度を育てる。①⑤<br>○委員会・部活動においても、学校のリーダーとして積極的に行動できるようにする。⑤<br>○個人研究を通して、課題解決の方策を提言する発想力やプレゼンテーション能力の育成を図り、これからの社会人に必要な「生きる力」を身に付ける。⑧⑨                                          | B  |   | ○最終学年に向けて、個々の進路実現に向けて意欲的に学習に向かう姿勢を育むとともに、自ら課題解決できる力の育成が必要である。                                              |
|      | ○具体的な進路選択の準備と、目標の設定              | ○面談を通して、生徒が自分自身の力を把握し、目標を実現するための方法を考えさせるようにする。⑧⑨<br>○課せられた課題等を克服する手段を構築できるようにする。⑨<br>○オープンキャンパス等への参加を積極的に行い、進路目標の設定を行う。⑧<br>○模試の振り返りや大学別研究会等を通して、生徒一人一人が自己の学習到達度を把握できるよう、個に応じたアドバイスや学習支援を行う。⑪         | B  |   | ○新教育課程対応の大学入試情報や動向を収集し、生徒や保護者との情報共有に努めつつ、個別面談やHR活動を通して、生徒が自分自身で目標の実現に向けて努力するための方策を工夫していく。                  |
| 第6年次 | ○学力の向上と、探究的な学習姿勢の確立              | ○学習到達度に応じた授業や課題を工夫し、学習に積極的に取り組む姿勢を育むとともに、校内及び外部模試の分析と個別指導を実施し、学力向上に努める。④⑪<br>○自身の進路希望と併せ、探究的な学習を奨励し、生徒がより自主的・主体的に取り組む学習環境、及び思考力・判断力・表現力の育成を重視した学習環境の整備を行う。④                                           | B  | B | ○学習面では、上位層と下位層に対する指導の工夫がより一層必要になってきている。多くの生徒に受動的で指示待ちの姿勢があり、自ら学習課題を見出し計画的に取り組む意欲的な態度の育成や学習環境の整備に継続して取り組む。  |
|      | ○豊かな人間性と自主的・自立的に行動する態度の育成        | ○学校行事等のプロジェクトで中心的な立場となり、同時に下級生への指導もできる人材を育て、社会に適応できる力（コミュニケーション能力、創造力、社会性、実行力、発信力等）を育む。⑤                                                                                                              | B  |   | ○学校行事等において、リーダーシップを発揮する機会の充実を図るとともに、社会に適応できる力の育成を図る。                                                       |
|      | ○先を見通した具体的な進路選択の準備と、結実期における目標の設定 | ○面談を積極的に行い、進路に関する多様な体験活動や探究活動を進め、将来を見据えたキャリアプランニング能力の育成を図る。⑧<br>○Σ ソフィア・プロジェクトの実践を通して、様々な分野への探究心を高め、最終年次における進路実現への支援に努める。①⑧⑨⑩                                                                         | A  |   | ○生徒一人一人の進路実現に向けた面談を継続的に進める。<br>○Σ ソフィア・プロジェクトの活動で身に付けた力を進路学習の取り組みに活かせるように支援の充実を図る。                         |