

1 教科の到達目標(6年間)

国語を適切に表現し正確かつ的確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし言語感覚を磨き、国語に対する認識や言語文化に対する関心を深め、国語を尊重し向上する態度を育てる。

2 学習の計画

課程	ステージ	学年	学習内容(単元・題材・項目等)	主な学習活動(指導内容)	
前期課程	深耕期	1	話す・聞く スピーチ バズセッション ポスターセッション	友達紹介 話題をとらえて話し合う	構成を工夫して話す、話し手の意図を考えながら聞く、話題をとらえて話し合う。
			書く 説明文 案内文 レポート	観点を決めて書く 項目を整理して書く	材料を集めながら自分の考えをまとめる。
			読む 物語・小説 説明文・記録文 詩 随筆 古典	にじの見える橋(杉みき子), 詩, 江戸からのメッセージ(杉浦日向子), 少年の日の思い出(ヘルマン・ヘッセ), 竹取物語, 故事成語	内容や要旨を的確にとらえる。
			書写 楷書 行書		楷書 行書の基本的な書き方
		2	話す・聞く プレゼンテーション パネルディスカッション インタビュー	印象に残る説明 話し合って考えを広げる	立場や考えの違いを踏まえて話す、考えを比べながら聞く、相手の立場を尊重して話し合う。
			書く 手紙 意見文 書き換え 文集	説明の仕方を工夫する 気持ちを込めて書く 立場や根拠を明確にして書く 表現の仕方を工夫して書く	多様な方法で材料を集めながら自分の考えをまとめる。
			読む 物語・小説 説明文・記録文 詩 随筆 古典	メディアと上手に付き合うために(池上彰), モアイは語る(安田喜憲), 字のない葉書(向田邦子), 走れメロス(太宰治), 短歌, 枕草子, 平家物語, 徒然草, 漢詩	内容や表現の仕方に注意して読む。広い範囲から情報を集め、効果的に活用する。
			書写 行書 漢字と仮名 書体の選択		仮名の書き方 楷書, 行書を必要に応じて選ぶ。
	伸長期	3	話す・聞く 記者会見型スピーチ 課題解決の話し合い 語り合い	自分の魅力を伝える 社会への提案をする	相手や場に応じて話す、表現の効果を工夫して聞く、課題解決に向けて話し合う。
			書く 批評文 旅行記 ポートフォリオ	説得力のある考えを述べる 文章の形態を選ぶ	取材を繰り返しながら自分の考えをまとめ、構成を工夫する。
		読む 物語・小説 説明文・記録文 詩 随筆 古典	月の起源を探る(小久保英一郎), 高瀬舟(森鷗外), 故郷(魯迅), 俳句, 古今和歌集, おくのほそ道, 論語	文章の展開や表現の仕方などを評価しながら読む。	
		書写 身の回りの文字		身の回りの多様な文字を書く。	
後期課程	結実期	4	【国語総合】		
		5	【現代文B】		
		6	【古典B】		

※ 学習指導計画概要案については、さらに検討を重ね、変更する場合があります。