1 教科の到達目標(6年間)

英語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、情報や考えなどを英語で的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。

2 学習の計画

	学習(W = . EILL -T.D.M.
課程	ステージ	学年		
	深耕期	1	挨拶,自己紹介	be動詞の文
			好きなもの・趣味を尋ねる	一般動詞の文/3人称単数
			時刻・値段を尋ねる,注文する	疑問詞where/when/whose/who/how
			電話の応対・都合を尋ねる	現在進行形の平叙・否定・疑問文
			道を尋ねる、道順を尋ねる	過去形/規則動詞,不規則動詞
			相づちを打つ、順番を示す	未来形の平叙・否定・疑問文
			予定を尋ねる、感想を述べる	助動詞will/can/may/must
			Eメールのやり方	比較/原形・比較級・最上級
			スピーチ	不定詞/名詞・副詞・形容詞的用法
前期課程		2	オンライン掲示板での自己紹介	時制のまとめ/助動詞表現
			会話・広告・電話の対応	接続詞/副詞節・名詞節
			旅の行程表・ディベート	現在完了/現在完了進行形
			論説・伝記を読む 環境問題についての論説・スピーチ	動名詞/主語・補語・目的語
				受動態の平叙・否定・疑問文 名詞/不定代名詞/前置詞
程			苦情を言う、交換を要求する	
			予約・予約変更する	後置修飾/分詞による修飾
			外見を尋ねる,特徴を説明する 歴史の論説文を読む	関係代名詞/主格・目的格
	$\vdash \vdash \vdash$		歴史の論説文を説む エッセイの読解(1)	間接疑問文/付加疑問文/感嘆文 現在完了形/過去完了形
	伸長	3	物語文の読解	使役動詞/知覚動詞
			論説の読解(1)・スピーチ	副詞節/時・譲歩・目的・結果
			反戦メッセージを読む 高校内容の	関係代名詞what, whose
			論説の読解(2) 一部先取り	関係副詞where, when, why
			エッセイの読解(2)	不定詞/if, whether, It is —that
			観光ガイド・物語を読む	分詞/分詞構文
			新聞記事を読む	
			戯曲「ヴェニスの商人」を読む	強調/否定/倒置
	期			
		4	【コミュニケーション英語 I】	【英語表現 I 】
			・英語を通じて、積極的にコミュニケーショ	・英語を通じて、積極的にコミュニケーショ
			ンを図ろうとする態度を育成するとともに,	ンを図ろうとする態度を育成するとともに, 事実や意見などを多様な観点から考察し,
			情報や考えなどを的確に理解したり適切	事実や息兄などを多様な観点がら考察し、
			に伝えたりする基礎的な能力を養う。	
				り口んが配力を扱う。
			「コミーケーシャン/世部ロー	A Home to the
		5	【コミュニケーション英語 Ⅱ】 ・英語を通じて,積極的にコミュニケーショ	【英語表現Ⅱ】
後	結実期		・央暗を通して、傾極的にコミューケーショーンを図ろうとする態度を育成するとともに、	・英語を通じて、積極的にコミュニケー
期			情報や考えなどを的確に理解したり適切	ションを図ろうとする態度を育成するとと
程			に伝えたりする能力を伸ばす。	もに、事実や意見などを多様な観点から
			(CIA/C/C) Shill SE IT (&)	考察し、論理の展開や表現の方法を工
				夫しながら伝える能力を伸ばす。
			【コミュニケーション英語Ⅲ】	
			・英語を通じて、積極的にコミュニケーショ	
			ンを図ろうとする態度を育成するとともに、	
		6	情報や考えなどを的確に理解したり適切	
			に伝えたりする能力をさらに伸ばし,社会 生活において活用できるようにする。	
			生怕にわいて伯用できるよりにする。	
)
			ツ 光羽北洋司志畑東南については よこに	