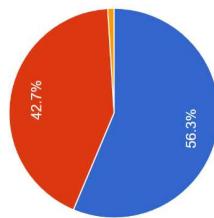


令和5年度 学校評価アンケート集計結果（最終）

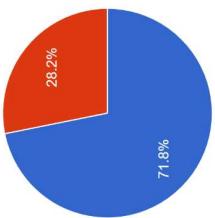
【3年次】

質問1 古河中等生にとって、Σアカデミア委員会によるプログラム（少人数授業、グループ学習、ICT機器の活用、異年次交流活動、学生と語ろう会、手帳の活用、バーチャル高校入試、キャリア養育講座など）は、学ぶ力の育成に役立っている。



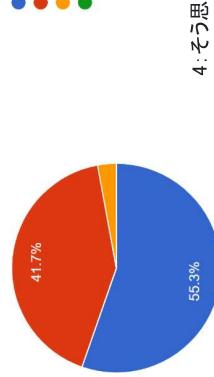
4: そう思う
3: だいたいそう思う
2:あまり思わない
1: そうは思わない

質問2 古河中等生にとって、Σコミュニケーション委員会によるプログラム（新入生オリエンテーション、ディベート活動、校内話学研修、国内話学研修、英語スキルアップ研修、海外語学研修、グローバル・スタディーズ・プログラム、ICT機器を活用したプレゼンテーション活動、ビデオナトリなど）は、発信力や論理力の育成に役立っている。



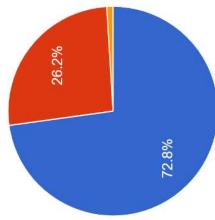
4: そう思う
3: だいたいそう思う
2:あまり思わない
1: そうは思わない

質問4 古河中等生にとって、課題研究委員会によるプログラム（ICT機器の活用方法、レポートの作成、課題研究活動、異年次生への発表・報告など）は、創造力や探究力の育成に役立っている。



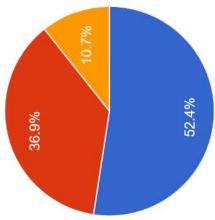
4: そう思う
3: だいたいそう思う
2:あまり思わない
1: そうは思わない

質問5 古河中等生にとって、学校行事（文化祭、体育祭、さわやかマナーアップ運動、修学旅行、合唱コンクール、書き初め大会など）は、生徒が主体的に取り組み、互いに認め合い、高め合う場となっている。



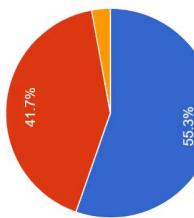
4: そう思う
3: だいたいそう思う
2:あまり思わない
1: そうは思わない

質問6 学習環境について、施設（教室、アカデミックホール、特別教室、技術室など）や設備（ICT機器、図書、実験器具など）は整備されている。

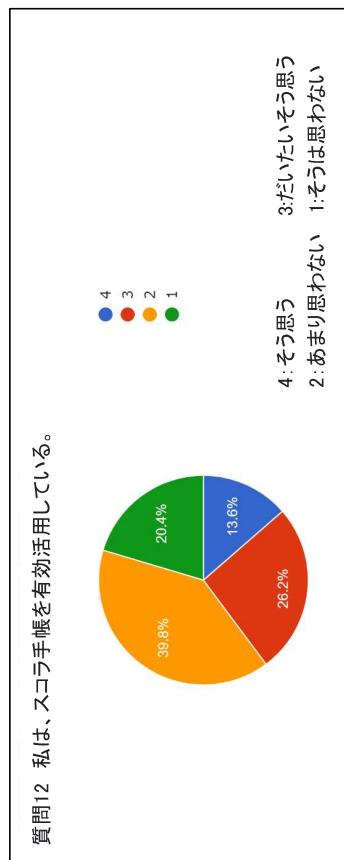
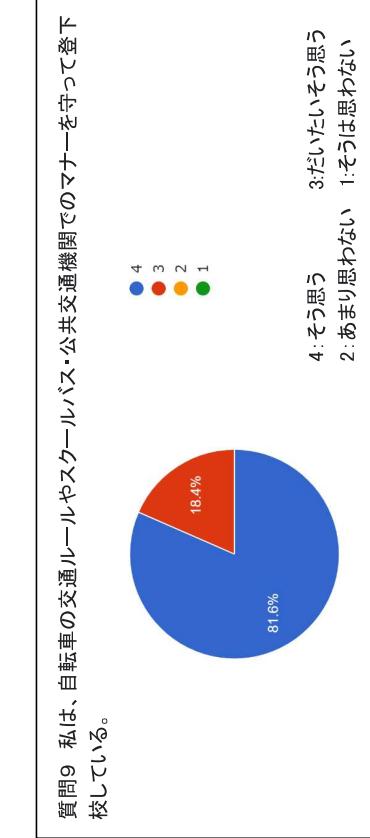
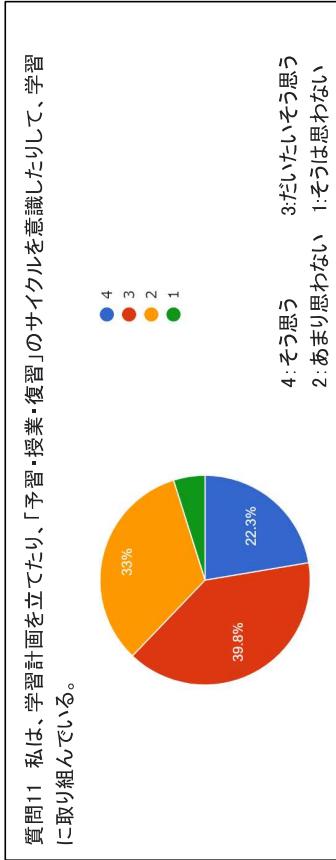
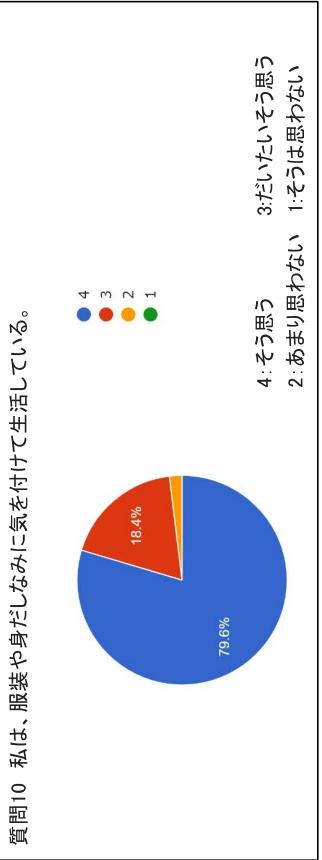
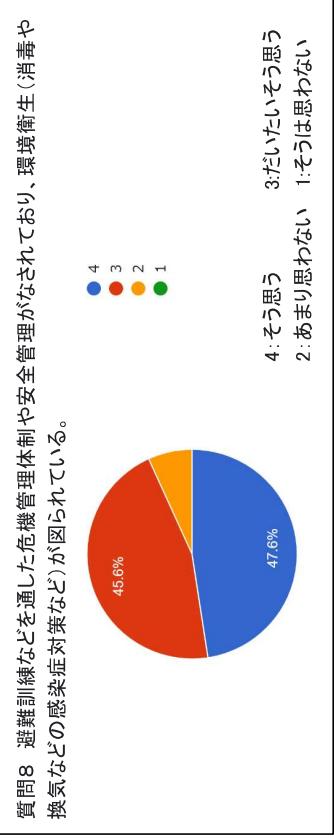
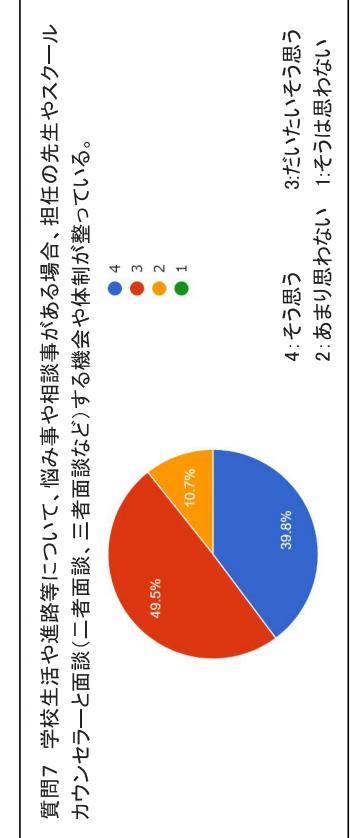


4: そう思う
3: だいたいそう思う
2:あまり思わない
1: そうは思わない

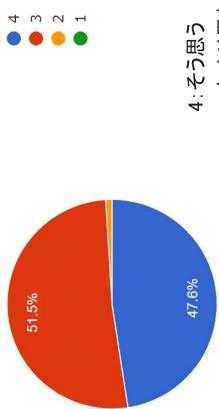
質問3 古河中等生にとって、Σサイエンス委員会によるプログラム（科学出前講座、博物館見学、研究所訪問、大学見学会、科学の甲子園大会参加、大学サイエンスプログラム参加など）は、科学的な見方や考え方の育成に役立っている。



4: そう思う
3: だいたいそう思う
2:あまり思わない
1: そうは思わない



質問13 私は、クラスの係や委員会活動において、周りの人と協力しながら自分の役割をしつかり果たしている。



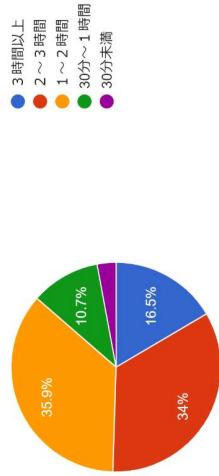
質問14 私は、基本的な生活習慣が身に付いている。



質問15 あなたの睡眠時間は、1日平均何時間くらいですか。



質問16 あなたの学習以外での携帯電話(スマートフォンやタブレット)の利用および、ゲーム機器の利用合計時間は、1日平均何時間くらいですか。(平日)



質問17 あなたの学習以外での携帯電話(スマートフォンやタブレット)の利用および、ゲーム機器の利用合計時間は、1日平均何時間くらいですか。(休日)

